



1° CIRCOLO DIDATTICO "MARIA PIA"

VIA IV NOVEMBRE, n. 1 – 74027 - SAN GIORGIO JONICO (TA)

Tel. 0995919988 – Sito web mariapiasg.edu.it

PEO: tsee08300v@istruzione.it – PEC: tsee08300v@pec.istruzione.it

Cod. Mec. TAE08300V – CF. 80017190739 – Cod. IPA istsc_tsee08300v – Cod. Uni. UFR1KQ



PDP

Piano Didattico Personalizzato

per l'inclusione scolastica degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

ANNO SCOLASTICO ____ / ____

PREMESSA

Il Piano Didattico Personalizzato (PDP), inteso come strumento di progettazione educativa e didattica, nasce da un'azione sinergica di forze e azioni che garantiscono agli alunni con Bisogni Educativi Speciali di poter apprendere nel rispetto delle proprie potenzialità. I docenti considerando i punti di forza e i bisogni degli alunni, elaborano ipotesi organizzative e di didattica personalizzata attraverso strategie metodologiche adeguate ai bisogni di tutti e di ciascuno. La stesura del PDP deve contenere e sviluppare tutti i punti essenziali del processo di apprendimento dell'alunno e delle sue caratteristiche, evidenziando i metodi, le strategie e tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative che verranno adottati, rispettando i parametri della legge 170/2010.

Dati anagrafici dell'alunno/a

Nome e Cognome	
Luogo e data di nascita	
Scuola/Plesso	
Classe/Sezione	
Insegnante Coordinatore della classe/sezione	
Referente per l'inclusione	

Individuazione e descrizione del Bisogno Educativo Speciali

AREA BES	INDIVIDUAZIONE	TIPOLOGIA
<p>Disturbi evolutivi specifici DSA</p>	<p>Segnalazione diagnostica redatta da _____ _____ il ___/___/_____</p>	<p><input type="checkbox"/> Dislessia</p> <p><input type="checkbox"/> Disgrafia</p> <p><input type="checkbox"/> Disortografia</p> <p><input type="checkbox"/> Discalculia</p>
<p>Disturbi evolutivi specifici Altra tipologia</p>	<p>Segnalazione diagnostica redatta da _____ _____ il ___/___/_____</p>	<p>✓ Disturbi specifici del linguaggio;(ICD10.F80.2) Disturbo della coordinazione motoria;</p> <p>✓ Disprassia;</p> <p>✓ ADHD (Disturbo attenzione e iperattività) (ICD10 F90.1)</p> <p>✓ DOP (Disturbo oppositivo provocatorio);</p> <p>✓ Funzionamento cognitivo limite (Borderline cognitivo) (ICD10-R41.8).</p>
<p>Svantaggio Socio-economico</p> <p><i>segnalazione sulla base di elementi oggettivi e/o considerazioni pedagogiche e didattiche</i></p>	<p>Segnalazione sulla base di elementi oggettivi (<i>servizi sociali, famiglia, ente locale, ecc</i>) _____ _____</p> <p>Osservazione del team docente _____ _____</p> <p>effettuata il ___ / ___ / _____</p>	<p>✓ Difficoltà economiche e sociali;</p> <p>✓ Svantaggio linguistico/culturale;</p>

Profilo educativo e didattico dell'alunno/a

(Sulla base delle informazioni fornite dalla diagnosi, dalla famiglia, dalle osservazioni del team docente)

Funzionamento delle abilità strumentali

	Indici	Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in aula
Letture	<i>Velocità</i>		<input type="checkbox"/> decodifica lenta; <input type="checkbox"/> con sostituzioni (legge una parola per un'altra); <input type="checkbox"/> con omissioni/aggiunte; <input type="checkbox"/> con scambio di grafemi (b-p,d-f,r-l,q-p, a-e) Altro
Comprensione	<i>Correttezza</i>		
	<i>Comprensione orale/verbale</i>		<input type="checkbox"/> comprende istruzioni date a voce; <input type="checkbox"/> comprende il significato di un testo letto o ascoltato.
	<i>Comprensione scritta</i>		<input type="checkbox"/> ha difficoltà a comprendere il testo se legge ad alta voce; <input type="checkbox"/> comprende meglio se opera una lettura silenziosa; <input type="checkbox"/> esiste una discrepanza tra comprensione di testi di lettura diretta o in modalità di ascolto; <input type="checkbox"/> comprende brani di breve lunghezza con struttura sintattica semplice.
Scrittura	<i>Tipologia di errori</i>		<input type="checkbox"/> scambio di grafemi; <input type="checkbox"/> altri errori (omissione/aggiunte doppie, accento, apostrofo); <input type="checkbox"/> adeguatezza del testo (aderenza alla consegna, pertinenza dell'argomento); <input type="checkbox"/> correttezza ortografica e morfosintattica; <input type="checkbox"/> lessico e stile; <input type="checkbox"/> organizzazione testuale (legami tra le idee, originalità espressiva); <input type="checkbox"/> lentezza nello scrivere; <input type="checkbox"/> problemi di realizzazione del tratto grafico; <input type="checkbox"/> difficoltà nel seguire la dettatura; <input type="checkbox"/> difficoltà nel copiare (lavagna/testo, testo/testo)
	<i>Produzione scritta</i>		
	<i>Grafia</i>		
Calcolo	<i>Mentale</i>		- errori nel processo numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali, nella corrispondenza numero/quantità); - difficoltà nel calcolo orale e scritto; - difficoltà nel recupero dei fatti aritmetici (tabelline e formule); - difficoltà nella comprensione dei problemi;
	<i>Scritto</i>		

			- difficoltà nei processi di ragionamento.
Lingue straniere	<i>Scritto/ orale</i>	.	<input type="checkbox"/> lettura <input type="checkbox"/> comprensione <input type="checkbox"/> scrittura <input type="checkbox"/> esposizione orale <input type="checkbox"/>
Area delle autonomie	Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in aula	
Autonomie personali Autonomie sociali		<input type="checkbox"/> Autostima; <input type="checkbox"/> Autocontrollo verbale, motorio, emotivo; <input type="checkbox"/> Motricità globale <input type="checkbox"/> Motricità fine; <input type="checkbox"/> Coordinazione motoria; <input type="checkbox"/> Orientamento.	

Caratteristiche comportamentali

	SI	IN PARTE	NO
<i>Partecipa a scambi comunicativi e conversazioni</i>			
<i>Collabora con il gruppo</i>			
<i>Sa relazionarsi positivamente</i>			
<i>Accetta e rispetta le regole.</i>			
<i>Sa gestire il materiale scolastico</i>			
<i>Rispetta gli impegni e le responsabilità.</i>			
<i>Accetta l'utilizzo di ausili informatici.</i>			
<i>Accetta l'utilizzo di strumenti compensativi.</i>			

Caratteristiche del processo di apprendimento

	Adeguate	In parte adeguate	Non adeguate
<i>Capacità di memorizzare procedure operative(formule, verbi)</i>			
<i>Capacità di recuperare e immagazzinare informazioni(date, termini specifici)</i>			
<i>Capacità di organizzare le informazioni.</i>			
<i>Capacità di esporre fatti o eventi del proprio vissuto.</i>			
<i>Prestare attenzione nel corso delle attività.</i>			
<i>Consapevolezza delle proprie difficoltà.</i>			

Didattica personalizzata

METODOLOGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

- Tempi di elaborazione e produzione più lunghi;
- Mappe concettuali, schemi, tabelle;
- Promuovere l'apprendimento cooperativo;
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare l'autocontrollo e l'autovalutazione dei processi di apprendimento;
- Didattica laboratoriale;
- Tecnologie multimediali;
- Altro _____

STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

- Valorizzare linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto, utilizzando adeguati mediatori didattici;
- Utilizzare organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali e mentali, schemi, tabelle, ecc.);
- Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al tipo di testo e agli scopi;
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio;
- Utilizzare schemi contenenti consegne-guida;
- Fornire schede con parole chiave;
- Promuovere l'apprendimento attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio;
- Utilizzare nuove tecnologie per i processi di lettura, scrittura e calcolo;
- Affidare compiti di responsabilità all'interno della classe;
- Proporre attività di rinforzo delle abilità sociali (cooperative learning, giochi di ruolo, ecc.);

Misure dispensative e strumenti compensativi

MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno/a può essere dispensato da:

(contrassegnare le voci che interessano)

- Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento;
- Dispensa dall'uso del corsivo
- Dalla dettatura di testi o appunti;
- Dalla lettura ad alta voce in classe;
- Dal copiare dalla lavagna;
- Dai tempi standard previsti per la classe;
- Da un eccessivo carico di compiti a casa;
- Dallo studio mnemonico di tabelline, formule, verbi,....;
- Dallo studio della lingua straniera in forma scritta;
- Altro

STRUMENTI COMPENSATIVI

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno/a può utilizzare:

(contrassegnare le voci che interessano)

- Utilizzo del computer con programmi di video-scrittura e correttore ortografico;
- Utilizzo del computer con sintesi vocale;
- Utilizzo di libri digitali;
- Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri);
- Utilizzo della calcolatrice o/e ausili per il calcolo non tecnologici (linea dei numeri, tavola pitagorica, ecc);
- Utilizzo di schemi, tabelle, formulari, come supporto durante compiti e verifiche;
- Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi, per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale;
- Utilizzo di software didattici e compensativi;
- Utilizzo di quaderni con righe speciali;
- Utilizzo di impugnatori facili;

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

(contrassegnare le voci che interessano)

- Interrogazioni programmate non sovrapposte;
- Interrogazioni di gruppo;
- Compensazione con prove orali di compiti scritti non adeguati;
- Schede di verifica a risposta multipla;
- Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche;
- L'uso di mediatori didattici(mappe, tabelle, formulari,ecc) durante le prove di verifica;
- Facilitazione della lettura del testo scritto (lettura da parte dell'insegnante o di un compagno);
- Valutazioni più attente al contenuto che alla forma;
- Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti;
- Premiare i progressi.

PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

- Stili educativi condivisi
- Compiti a casa (quantità, qualità, metodi e mezzi)
- Modalità di aiuto (chi, per quanto tempo e in quali discipline segue l'alunno a casa);
- Strumenti compensativi e misure dispensative da utilizzare a casa;
- Interrogazioni programmate (modalità, contenuti, concetti rilevanti)

Il presente Piano Didattico Personalizzato (PDP) è stato redatto dal Team Docenti della Classe/Sezione ed è approvato dal Consiglio di Classe/Sezione _____

IL CONSIGLIO DI CLASSE/SEZIONE

Il Dirigente scolastico Dott. _____
(firma per esteso e leggibile)

I docenti della classe/sezione Inss. _____
(firma per esteso e leggibile)

(firma per esteso e leggibile)

(firma per esteso e leggibile)

(firma per esteso e leggibile)

Il Rappresentante di Classe/Sezione Sig. _____
(firma per esteso e leggibile)

Per approvazione:

Il Dirigente scolastico Dott. _____
(firma per esteso e leggibile)

La Referente per l'inclusione Ins. _____
(firma per esteso e leggibile)

Il padre dell'alunno/a Sig. _____
o esercitante funzioni genitoriali *(firma per esteso e leggibile)*

La madre dell'alunno/a Sig.ra _____
o esercitante funzioni genitoriali *(firma per esteso e leggibile)*

San Giorgio Ionico, ___ / ___ / _____